**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Карамахинская ООШ»**

Согласовано Утверждено

Заместитель директора Директор школы

по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Ф.И.О. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Программа развития проектной деятельности учащихся в процессе внеурочной работы по английскому языку.**

Выполнила

учитель английского языка

«Карамахинской ООШ»

Алиева П.К.

**Программа развития проектной деятельности учащихся «Учимся проектировать на английском» (7-8 класс).**

**Введение**

Ценность современного образовательного процесса определяется его направленностью на формирование у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Формирование названных потребностей и способностей возможно в условиях такой организации обучения, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач. Обеспечению этих условий в образовательном процессе способствует внедрение в школьную практику метода проектов.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно необходимые, личностно значимые, требуется постановка проблемы, взятой из реаль­ной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения кото­рой ему предстоит применить полученные знания и умения. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу учебного проекта*.*

Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные цели и задачи модернизации общего образования:

- интеграцию учебного содержания;

-развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;

-формирование информационной, коммуникативной, социальной, учебно-познавательной компетенций;

-формирование у учащихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Проектная деятельность в школе воспитывает готовность и способность учащихся к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развивает умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом общекультурных и нравственных ценностей; способствует владению языковыми средствами: умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; развивает навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный з[акон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Департамента и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.06.2015 № 6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа- Югры в 2015-2016 учебном году»;
* Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4».

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту.

Овладение проектной деятельностью позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи.

Программа элективного курса «**Учимся проектировать на английском**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе.

В качестве обучающего пособия предложено учебное издание «Основы проектной деятельности» Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгиной, О.В. Чураковой для 5-9 классов, содержащее практические задания, информационные материалы, памятки, инструкции, тексты к упражнениям и т.п.

**Новизна**программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Данный курс ориентирован учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

**Цель курса:** формировать ключевые компетентности учащихся (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентность) через проектную деятельность и приобретение дополнительных знаний по предмету «Английский язык».

**Задачи курса:**

- познакомить учащихся с типами проектов, этапами работы над проектом и вариантами «конечного продукта» проектной деятельности;

- учить планированию (ставить цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели);

- учить выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- учить способам поиска необходимой информации и способам обработки результатов (формировать навыки сбора и обработки информации);

- учить оформлять и представлять результаты работы;

- учить осуществлять рефлексию собственной деятельности;

- углубить знания по предмету «Английский язык» в рамках выбранной учащимся темы проекта;

- повысить учебную мотивацию и результативность в изучении английского языка.

**Общая характеристика учебного курса**

Курс предназначен для учащихся 7-8 классов и ориентирован на овладение технологией проектной деятельности в рамках предмета «Английский язык». Учащиеся знакомятся с теоретическими основами проектной деятельности через систему занятий, имеющих определенную структуру: работа с понятием и практическая деятельность в рамках выбранной темы проекта. Учитель формулирует примерные темы будущих проектов по английскому языку, а ученик осуществляет личностное присвоение данных тем или формулирует собственные темы. Таким образом, работая над проектом, учащиеся совершенствуют собственные умения в проектной деятельности и учатся формулировать собственные затруднения и задачи при овладении английским языком, находить пути их решения.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работа над проектами проводится поэтапно. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы - решение проблемы -выводы о проделанной работе.

С учетом возрастных особенностей учащихся используются разные формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Форму выбирает учащийся в зависимости от уровня подготовки.

Учащиеся учатся оценивать собственные результаты проектной деятельности на каждом ее этапе через ведение дневника проектной деятельности и оценочные листы. Программа включает входную диагностику и диагностику по окончании освоения программы.

Созданные проекты учащиеся представляют на школьной и муниципальной научно-практических конференциях «Мы исследуем мир», которые ежегодно организуются в образовательном учреждении, а также имеют возможность совершенствовать навыки публичного выступления в рамках предметной недели по английскому языку.

Роль учителя в проектной деятельности сводится к ролям консультанта, помощника, координатора, коллеги, разумного критика.

Данная программа позволяет учащимся самостоятельно накапливать опыт и использовать его при создании проектов по другим учебным предметам.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Объем учебного материала курса - 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:** положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Учащийся получит возможность для формирования:** внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме.

**Учащийся получит возможность научиться:** проявлять познавательную инициативу; формулировать цель работы; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; корректировать составленный ранее план действий; прогнозировать результат; оценивать полученный результат на каждом этапе; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

**Учащийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащийся получит возможность научиться:** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:** вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение; выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Учащийся получит возможность научиться:** вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывать свое мнение, выделять значимую информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, применятьосновные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; понимать основные различия систем английского и русского языков, иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

умение выделить проблему; умение поставить цель исследования; умение сформулировать гипотезу; умение выделить объект исследования; умение определить предмет исследования; умение подобрать соответствующие методы исследования; умение собирать необходимую информацию и обрабатывать; умение подобрать инструментарий; умение осуществить анализ результатов; умение оценивать промежуточные и конечные результаты; умение готовить тексты собственных докладов; умение вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов*** | ***Второй уровень результатов*** | ***Третий уровень результатов*** |
| предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по английскому языку. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, в умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проектов, в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления продукта проектной деятельности. | предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в научно-практических конференциях разного уровня. |

**Содержание программы:**

1. **Введение. Теоретический блок.**

Понятие «проект», «дневник проекта», «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность». Типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные, ролевые, практико-ориентированные. Этапы работы над проектом: *1) поисковый этап* (моделирование желаемой ситуации и анализ реальной ситуации; определение и анализ проблемы);*2) аналитический этап* (постановка цели проекта, определение задач; составление плана реализации проекта; анализ ресурсов; планирование «продукта» проекта);*3) практический этап* (выполнение плана работ; текущий контроль); *4) презентационный этап*(предварительная оценка продукта; подготовка презентационных материалов; презентация продукта); *5) контрольный этап* (анализ результатов выполнения проекта; оценка продукта; оценка продвижения). Виды конечного «продукта» проектов по английскому языку: анализ данных опроса, газета, журнал, модель, пакет рекомендаций, справочник, словарь, статья, памятка, буклет, путеводитель и др.

**2.Поисково-аналитический блок.** Понятие «проблема», «тема». Примерные темы проектов: "Использование заимствованных слов как способ повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка", "Отражение национальных стереотипов во фразеологии английского языка", "Парадоксы творчества О.Уайльда (лингвостилистический анализ сказок, входящих в сборник "Счастливый принц и другие сказки" и "Гранатовый домик")", "Особенности перевода английских фразеологических единиц", "Основные лексические различия в британском и американском вариантах английского языка", "Глобальный язык мирового сообщества", "Отражение национального характера британцев в пословицах",

"Цвета палитры в английских идиомах". Выбор учащимися предложенной темы или формулировка собственной.

**3. Практический блок.** Распределение ролей в группе. Построение алгоритма деятельности. Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач. Источники информации. Сбор и анализ информации по теме. Графическое представление информации. Изготовление «продукта» проектной деятельности.

**4. Презентационный блок.** Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. Подготовка защиты проекта.

**5.Контрольный блок.** Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. Заполнение карты «Мои достижения».

**«Мои достижения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта |  |  |  |
| Тип проекта |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Сложность |  |  |  |
| Моё отношение |  |  |  |
| Применение |  |  |  |

**Тематический план курса (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Вводный мониторинг. | 1 | Анализировать и оценивать свою деятельность. Заполнять оценочный лист. |
|  | **1. Введение. Теоретический блок** |  |  |
| 2 | Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 1 | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать понятия «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», определять отличительные признаки этих видов деятельности. |
| 3-4 | Типы проектов по доминирующей деятельности. | 2 | Понимать понятия «исследовательский проект», «информационный проект», «практико-ориентированный», «творческий», «ролевой». Сравнивать проекты разного типа, определять их отличительные признаки. |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | Знакомиться с этапами работы над проектом, анализировать каждый этап под руководством учителя. |
| 6 | Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся английскому языку. | 1 | Объяснять понятие «продукт проекта», знакомиться с видами «продукта» проектной деятельности по английскому языку. |
|  | **2.Поисково-аналитический блок** |  |  |
| 7 | Выбор проблемы исследования. | 1 | Знакомиться с понятием «проблема». Формулировать собственное незнание, затруднение в предмете «Английский язык». |
| 8 | Определение тематического поля проекта. | 1 | Знакомиться с понятием «тема» и требованиями к формулировке темы. Формулировать тему или принимать тему, предложенную учителем, исходя из обозначенной проблемы. |
|  | **3.Практический блок** |  |  |
| 9 | Распределение ролей в группе. Правила работы в группе. | 1 | Знакомиться с видами ролей в группе, с правилами работы в группе. Учиться работать в группе. |
| 10 | План мероприятий. | 1 | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной цели. |
| 11 | Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта. | 1 | Знакомиться с понятием «цель», «задача». Определять их отличительные признаки. Учиться формулировать цель и задачи проекта по выбранной теме. |
| 12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | Знакомиться с методами исследования. Учиться соотносить задачу и способ ее решения. |
| 13 | Источники информации. | 1 | Знакомиться с понятием «источник информации», обсуждать источники информации и способы работы с ними, работать с энциклопедиями и словарями, статьями. |
| 14 | Список источников. | 1 | Учиться оформлять список литературы и использованные электронные источники. |
| 15-18 | Сбор и изучение информации по теме. | 4 | Обсуждать источники дополнительной информации. Учиться отбирать дополнительную литературу, исходя из темы исследования. |
| 19-21 | Анализ отобранной информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. | 3 | Участвовать в обсуждении вопросов. Учиться выделять главное и второстепенное. Высказывать свое мнение. Сравнивать мнения других участников проекта. Обобщать новое, что открыто и усвоено. Самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 22-24 | Графическое оформление текста проекта и библиографического списка. | 3 | Знакомиться с требованиями оформления проекта. Знакомиться со структурой введения и заключения. Учиться составлять введение и заключение, графически оформлять текст проекта и библиографический список. |
| 25-26 | Изготовление «продукта» проектной деятельности. | 2 | Выбирать возможный «продукт» собственного проекта, исходя из темы и типа проекта. Создавать «продукт». |
|  | **4.Презентационный блок** |  |  |
| 27-28 | Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. | 2 | Знакомиться с программой MicrosoftPowerPoint, учиться создавать презентацию проекта. |
| 29-30 | Подготовка защиты проекта. Как сделать публичное выступление успешным? | 2 | Знакомиться с правилами и структурой публичного выступления и приемами ведения дискуссии.  Составлять выступление о своем проекте. Учиться отвечать на вопросы. |
| 31-32 | Презентация проекта. | 2 | Представлять проект и «конечный продукт» проекта перед аудиторией. Отвечать на вопросы. |
|  | **5.Контрольный блок** |  |  |
| 33 | Рефлексия. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. | 1 | Осуществлять самоконтроль качества выполнения работы |
| 34 | Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Что мы узнали и чему научились за год? | 1 | Анализировать и оценивать свою деятельность после прохождения курса. Заполнять карту «Мои достижения». |

Таким образом, программа курса «Учимся проектировать на английском» способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, навыков проектной деятельности, повышению учебной мотивации и результативности в изучении английского языка и согласуется со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, указанными в Государственной программе Ханты-Мансийского округа – Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы», в «Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Библиотечный фонд:**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. - Самара: Издательство "Учебная литература", издательский дом "Федоров", 2006
3. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Г62 Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов -руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф. - м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 64 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. –   
   192 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2008. — 80 с.

**Технические средства обучения:** классная доска, компьютер, принтер.