**Анализ работы МО учителей начальных классов за 2016-20167 учебный год.**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2017-2018 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.   
В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2016– 2017 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Реализация образовательного процесса начальной школы в условиях ФГОС НОО».

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - создание условий для повышения уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов по реализации ФГОС в системе образования.

Задачи:  
1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

**Прогнозируемые результаты:**

Рост профессионального мастерства учителя.

Высокие результаты обученности по предметам.

Повышение мотивации учебной деятельности.

Высокие результаты в олимпиадах и конкурсах.

**Направления работы МО:**

**1.Аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.

Посещение и анализ открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2.Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

**3.Организация методической деятельности:**

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, в подготовке к аттестации.

**4.Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

Посещение уроков педагогами.

Выступления учителей начальных классов на МО, участие в подготовки и проведении педагогических советов.

Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогических кадров. .

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.   
В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

**Информация о педкадрах ШМО учителей начальной школы**  
В ШМО учителей начальных классов входят 3 человека:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ | КЛАСС | УМК |
| Мутуева Сният | 1кл | «Перспектива» |
| Исаева Музият | 2кл | «Перспектива» |
| Алигаджиева Марьям | 3кл | «Перспектива» |
| Мехтиева Патимат | 4 кл | «Перспектива» |

Учителя имеют образование:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | 2 чел. |
| Среднее специальное образование | 2 чел. |

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

В методическом объединении на протяжении 2016-2017 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:   
- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);   
- рефлексия и анализ собственной деятельности;   
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,   
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;   
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;   
- разработка собственных средств наглядности;

-постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;   
-разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;   
-изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);   
- прохождение плановой курсовой подготовки.  
В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.   
В 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, учебы педагогических кадров.  
Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.   
Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.  
Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.  
Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:  
дальнейшая реализация программы деятельности педагогов МО учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий;  
формирование концептуальных критериев системно-деятельностного подхода к содержанию образования в школе 1 ступени.   
На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыты, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:  
Технология проектного обучения.  
Технология развития критического обучения.  
Информационно-коммуникационные технологии.  
Технология совершенствования общеучебных умений.  
Технология личностно-ориентированного обучения.  
Технология проблемно-диалогического обучения.  
Гуманно-личностная технология.  
Технология игрового обучения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки внутри ШМО.  
В 2016-2017 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.  
Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготов­ленности, прини­мая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совер­шенствовании своего пе­дагогического мастер­ства, развивают навыки пе­даго­гического ана­лиза, творческих и экспериментальных исследований.  
Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителей начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.  
Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.  
При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.  
Рекомендации учителям начальных классов:   
Расширять инструментарий при работе на мультимедийном оборудовании.   
Активно использовать при работе с учащимися готовые цифровые образовательные ресурсы.  
 Педагоги внедряют дополнительные формы мотивации внеклассного чтения: игры, конкурсы, викторины, литературные обсуждения.  
**Вывод:** участие в муниципальных конкурсах и участие в творческих группах ШМО, отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.  
Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.  
Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны   
отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены открытые уроки, участие в стажёрской практике  
**Вывод**: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.  
С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся  
Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.   
В 2016-2017 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в районной олимпиаде, предметных олимпиадах на уровне школы.   
**Вывод**: продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.  
В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.  
**Предложения:**Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.  
Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.  
Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:  
реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;  
организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;   
усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.  
регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.  
**Выводы:**Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.  
В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.  
Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель или декад. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.  
Применяемые УМК позволяют:  
обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;  
развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.  
Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.   
Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.   
Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.  
Три кабинета начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.  
Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.  
Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:  
современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования;  
оборудованной игровой комнатой;  
Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.   
Были выделены положительные моменты:   
Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.   
Рассмотрение теоретического материала на уроках.   
Система открытых уроков и заседаний МО.   
Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.   
Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.   
Теоретическое выступление имело практическую направленность.   
Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.   
Отрицательные:   
Недостаточное использование информационных технологий.   
Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.   
Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.  
**Выводы:**В целом работу МО можно признать удовлетворительной.  
Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:  
недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;  
недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;  
недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;  
отсутствие призовых мест на областных предметных олимпиадах;  
Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация контроля за работой в классах с углублённым изучением предмета, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

Руководитель МО Мехтиева П.Г