**Дидактические материалы по русскому языку   для 6   класса**

Этот сборник упражнений адресуется для учащихся 6-х классов.

Анализируя типичные ошибки, допущенные при изучении программного материала, наметились тенденции в постановке преподавания русского языка, используя тренировочные упражнения.

Предложенные задания помогут вам отработать самые трудные темы, изучаемые в 6 классе.

Исследование степени подготовленности учащихся в процессе обучения производится в разных направлениях, осуществляется контроль:
- за усвоением знаний теоретического материала по русскому языку;
- за сформированностью орфографических и пунктуационных умений;
- за овладением речевыми умениями.

Понимание теоретического материала проверяется в процессе его воспроизведения в связных ответах на грамматическую тему, в процессе решения практических лингвистических задач.

Усвоение теоретических сведений может быть проконтролировано и при помощи письменных работ, к числу которых относятся дополнительные задания к текстам, работа по исправлению и дополнению текстов, карточки для индивидуального опроса, тестирование.

В сборник вошли упражнения по наиболее трудным темам.

* Проверочные упражнения.
* Упражнения по словообразованию и орфографии.
* Имя существительное.
* Имя прилагательное.
* Местоимения.
* Глагол.
* Повторение изученного в 6 классе.

Только тренинг поможет запомнить сложные случаи орфографии, а впоследствии научить грамотному письму.

Хотелось бы, чтобы данный сборник упражнений помог учащимся осваивать, понимать, корректировать свои знания.

**Сборник упражнений**

**№ 1**

Ло…кий акробат; об…жать слабого; ни…кий берег; прим…рять платье; дневное осв…щение, отв…рить картошку; пом…рить врагов; зап…вать песню; дружная моло…ьба; быстрая хо…ьба, ч…стота помещений; др…жит от холода; пос…деть на скамейке; зеленая тра….ка; прож…вать хлеб; пол…скать щенка;, букет с…рени; сл…зать с крыши; прор…дить морковь на грядке; пож…леть сироту; св…зать свитер; разв…ваться на ветру; отв…рить ворота; упр…вление автомобилем; древес…ная стружка.

**№ 2**

Словес…ный портрет; бе…покойное сердце; опас…ный переезд; ярос…ный натиск; гиган…ский шар; ре…кие я…ства; праз…ная жизнь; бе…хитростное поведение; ре…кие проблески; захолус…ный уголок; чу…ствовать усталость; сверс…ник сына; поз…няя встреча; лес…ный отзыв; че…ствовать юбиляра; крепос…ные крестьяне.

**№ 3**

Молодые наездниц…; встреча у гостиниц…; ученический ц…ркуль; совет учительниц…; лисиц…н хвост; идти на ц…почках; хор ц…ган; след лисиц…; юные проводниц…; круглолиц…й мальчик; густые ресниц…; цветущая акац…я; сестриц…н платок; ц…кличный ритм; ож…г руку; тяж…лая сумка; ж…лтая краска; трудолюбивые пч…лы; ш…фер такси; подж…г сарай; спелый крыж…вник; ч…рный ш…лк.

**№ 4**

На забытом полустанк…; в школьной тетрад…; лететь в ста…; находится в гаван…; ехать в трамва…; подниматься по лестниц…; лечиться в госпитал…; гостить в деревн…; подплыть к суш…; лежать в колыбел… (колыбельк…); о редкой профессии…; рассказать о трагедии…; не забывайте о сострадании… и милосердии…; сделать ошибки в сочинени…; возвратиться с лекции…

**№ 5**

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Художники часто рисуют молч…ливые стога сена на осенних полянах. Жизнь запасла на зиму тепло в этих стогах. В картинах русской осени ощущае(тся, ться) светл… грусть.

Осенью мы лу…ше вид…м глазами и сер…цем. Прозрач…ны дали. Чиста и прозрач…на вода в озерах. Чище и тоньше поют птиц… Деревья зам…рли соб…раю(тся, ться) с мыслями любую(тся, ться) на свое отр…жение в синей воде. Осенний праз…ник цвета и тишины отр…жае(тся, ться) в состоянии… человеческой души. В такой день человек остро чу…ствует себя частицей земли и ее хозяином. В осенних стогах он вид…т свой труд.

**Словообразование. Орфография.**

**№ 6**

Заг…рать на солнце; соб…рать огарки; разг…релся спор; к…снуться вопроса; заг…релась бумага; прик…снуться к плите; рука к…салась перил; обг…ревшая свеча; неприк…сновенный запас; сг…реть со стыда; осторожное к…сание; заг…реть на берегу моря; заг…реться от искры; чуть приг…реть; заг…рались на равнине.

**№ 7**

Пр…двинуть стул; пр…открыть форточку; непр…менное условие; пр…спокойно ушел; пр…тормозить у подъезда; пр…творить дверь; пр…старелый житель; пр…клонить к земле; явное пр…увеличение; пр…неприятный разговор; пр…вскочить от неожиданности; пр…сутствовать на собрании; пр…норовиться к обстановке; пр…мчался первым; пр…кратить разговоры; пр…везти вовремя; пр…ступить к строительству; непр…крашенная правда; пр…бывать к месту назначения; пр…ходящий врач.

**№ 8**

Пр…ручить животное; пр…увеличенное мнение; пр…мерный ученик; включить радиопр…емник; пр…звание к музыке; пр…щурить глаза; пр…ближенный ко двору; пр…обретенный дом; пр…возмочь боль; пр…вокзальная площадь; пр…школьный участок; пр…глушить звук; пр…скорбное событие; пр…восходный рассказчик; пр…морский бульвар; пр…строить веранду; пр…красный оратор; пр…вратник замка; пр…дать форму шара

**№ 9**

Под…маться в гору; роз…грыш лотереи; под…грать на гитаре; с…грать пьесу; с…грать вальс; раз…скивать друзей; из…скания геологов; без…мянный палец; провести об…ск; помещение для спорт…нвентаря; от…скивать родственников; под…скать квартиру; меж…нститутские соревнования; раз…грать сцену; получить спорт…нвентарь; сверх…нтересное мероприятие.

**№ 10**

Русский басн…писец; народ…население Европы; занимать земл…делием; построить овощ…хранилице; опытный мор…плаватель; мест…рождения нефти; рассказ оч…видца; студенческое общ…житие.

**Имя существительное.**

**№ 11**

Знак (не) равенства; рассказывать (не) былицы; явная (не) справедливость; обидная (не) внимательность; обсуждали (не) успеваемость, а поведение; голубые (не) забудки; слепая (не) навить; возникшее (не) доразумение; (не) опытность ученика; (не) успех, а провал; осенняя (не) погода; вырваться из (не) воли; скрытая (не) приязнь; пережить (не) удачу.

**№ 12**

Маленький сверч…к; рыболовный крюч…к; удачный прыж…к; осиновый суч…к; крепкий ореш…к; построенный шалаш…к; длинный языч…к; небольшой сверточ…к; куст…к сирени; прыгающий кузнеч…к; красный кирпич…к; последний кусоч…к; детский чулоч…к; милый дружоч…к; быстрый скач…к; любимый внуч…к; сломанный сучоч…к; золотой петуш…к; отпереть замоч…к; детский стиш…к; маленький пастуш…к; деревянный ковш…к; любимый сыноч…к; чистый воротнич…к; золотой ключ…к; новый замоч…к желтый комоч…к; отточенный карандаш…к; блеющий бараш…к; маленький человеч…к.

**№ 13**

Лупоглазый лягуш…нок; забавная девч…нка; смешной медвеж…нок; маленький галч…нок; короткая рубаш…нка; шустрый бельч…нок; слабая руч…нка; извилистая реч…нка; тесная лавч…нка; жалкая душ…нка; пушистый зайч…нок.

**№ 14**

Веселый попут…ик; молодой извоз…ик; аккуратный смаз…ик; подлый донос…ик; слесарь-инструменталь…ик; нерасторопный гардероб…ик; звонкий колоколь…ик; старый фонар…ик; жестокий захват…ик; искусный камен…ик; раскладной диван…ик; главный зачин…ик; лучший барабан…ик; старший груз…ик.

**Имя прилагательное.**

**№ 15**

(Не) обыкновенный талант; (не) стерпимая боль; (не) значительная сумма денег; (не) разлучные друзья; почуять (не) доброе; (не) уклюжие выражения; (не) навистный человек; (не) сокрушимая сила; (не) доступные вершины; отнюдь (не) прочный материал; подарку (не) рад; (не) веселый, а грустный взгляд; (не) подкупная честность; (не) уклюжий щенок; (не) ряшливая каморка.

**№ 16**

(Не) рушимая клятва; бормотал что-то (не) внятное; (не) длинный рассказ; (не) правильный вывод; (не) должен унывать; путь (не) близок, а далек; далеко (не) легкая задача; (не) доступная территория; (не) преложное правило; (не) вежливое обращение; (не) подкупная совесть; (не) объятные просторы; (не) угомонный характер; ветер (не) восточный; (не) знакомый человек.

**№ 17**

Камыш…вые заросли; еж…вые рукавицы; кумач…вая скатерть; ключ…вая вода; пищ…вой блок; грош…вый труд; устойч…вая погода; придирч…вый командир; кварц…вый песок; перц…вый пластырь; вещ…вой рынок; неуживч…вый характер; доверч…ый человек; парч…вая скатерть.

**№ 18**

История таинстве…а; песе…ый мотив; тума…ый день; глиня…ая посуда; мужестве…ый поступок; свяще…ый долг; карма…ый фонарь; петуши…ый крик; утре…ий свет; искре…яя радость; операцио…ый блок; стекля…ая ваза; маши…ая вязка; кожа…ый диван; повесть дли…а; щеки румя…ы; звери…ый крик; обветре…ое лицо; станцио…ый подъезд; багря…ая осень.

**№ 19**

Листве…ая аллея; костя…ая ручка; экскурсио…ое бюро; гуси…ый клюв; серебря…ый портсигар; журавли…ый клин; оловя…ый солдатик; стекля…ая бутылка; ветре…ый день; масля…ая краска; румя…ое лицо; искре…яя радость; пенсио…ый возраст; таинстве…ая улыбка; обветре…ые руки; бездо…ая пропасть; лимо…ый сок; ра…ий рассвет; каме…ая ограда; песча…ая почва.

**№ 20**

Грец…кие орехи; монастыр…кие стены; брат…кое рукопожатие; рыбац…кая шхуна; ноябрь…кое солнце; флот…ский борщ; город…кой пейзаж; молодец…кие забавы; артиллерий…кий снаряд; рез…кий ветер; дерз…кий поступок; одес…кий порт; бурлац…кие песни; мерз…кое преступление; ткац…кий станок; ангель…кий вид; звер…кий взгляд; январс…кие каникулы; сосед…кий кот.

**№ 21**

(Девяносто) летний юбилей; (светло) зеленая ткань; (ярко) красный ситец; (бледно) голубой небосклон; (хлопко) уборочный комбайн; (древне) русский памятник; (сизовато) голубой дым; (четырех) комнатная квартира; (глубоко) водная рыба; (англо) русский словарь; (мало) известный зверек; (учебно) воспитательная работа; (полу) метровая глубина; (черно) глазая девушка; (красно) синий карандаш; (тускло) серые глаза; (иззелена) синяя крапива; (темно) синий шарф; (вагонно) паровозное депо.

**№ 22**

(Рыбо) консервный завод; (янтарно) желтые лимоны; (бутылочно) зеленый цвет; (огне) упорный материал; (темно) синий костюм; (бело) ствольная береза; (светло) коричневая краска; (дально) зоркий мальчик; (русско) немецкий словарь; (черно) глазая девочка; (бело) снежная скатерть; (сельско) хозяйственный инвентарь; (железо) бетонный мост; (равнодушно) спокойный тон; (боле) утоляющее средство; (много) язычный словарь; (сорока) летний мужчина; (северно) западное направление; (древне) русская литература; (равно) бедренный треугольник.

**Местоимение.**

**№ 23**

Что (то) прокричали; кто (то) звонил; ронял что (нибудь); в каких (либо) библиотеках; (кое) к (кому) еще зайду; что (то) увидеть; какой (то) старик; что (то) говорил; искусно подражать кому (то); (кое) чему научился; рассердиться из-за чего (то); (кое) о (ком) из писателей.

**№ 24**

(Не, ни) кого послушать; (не, ни) кому не помог; (не, ни) с кем поговорить; (не, ни) о чем не спорить; (не, ни) сколько вопросов; (не, ни) чего не делал; (не, ни) кого позвать; (не, ни) кому не писать; (не, ни) о ком не спрашивать; (не, ни) от кого утаивать.

**№ 25**

Приобрести (не, ни) сколько книг; (не, ни) у кого узнать; (не, ни) у кого просить не буду; (не) каждый умеет; (не, ни) на сколько времени; (не, ни) у кого поинтересоваться; разговаривать (не, ни) о чем; (не, ни) он в ответе; (не, ни) с кем не считается; (не) каждый сможет.

**№ 26**

(Не, ни) какого впеч…тления; (не, ни) кого пр…гл…сить; (не, ни) чем (не) интересуе(т,ть)ся; (не, ни) откуда ждать писем, (не, ни) когда сходить к другу, (не, ни) о чем (не) беспокоился; (не, ни) у кого (не) вызывал восх…щения; (не) боялся (не, ни) каких пр…пятствий; (с, з)десь (не, ни) когда была сторожка; (не, ни) чем (не) уд…виш…

**№ 27**

(Не, ни) сколько не удивился; (не, ни) как не ожидал приезда гостей; (не, ни) куда упасть яблоку; (не, ни) чуть не растерявшись; (не, ни) по чем не забыть; (не, ни) когда не улыбался, не терпел (не, ни) какого обмана; (не, ни) когда не видел; (не, ни) откуда (не, ни) чего не слышно; (не, ни) (о) чем не расспрашивал; ждать помощи (не, ни) (от) кого, не имея (не, ни) какой надежды; (не, ни) для кого (не, ни) чего на жалеть; (не, ни) сколько не беспокоился, шагу ступить (не, ни) где.

**№ 28**

(Н…) какого государства (н…) какого царства (н…) когда (не) было (н…) кого (н…)кто (не) встрет…л и (н…) какой части (н…) кому (не) отд…вал. Спрашивается, что осталось?

Спорили они, спорили. И решили они умного человека спр…сить, кто прав. Идут по (не, ни) коей дорог… и встр…чают одного человека. Ра(с,сс)казали ему о своем споре. Умный человек и говорит (Не, ни) (из) за чего вам (с, сс)ори(т, ть)ся (н…) (о) чем спорить да и (н…) (за) чем. Ведь ваш Ра(с, сс)каз (н…) (о) чем (не) говорит и (н…) (к) чему (не) пр…водит, так что…

**Глагол**

**№ 29**

Смаж…те замок; поджеч… хворост; увлеч…ся игрой с детьми; нареж…те аккуратно; испеч… калач; спряч… ден…ги; намаж… маслом; отреж… хлеб; запряч… лошад…; печ… пироги; больно обжеч…ся; реж… аккуратнее; увлеч…ся чтением; отвлеч… от занятий; смаж…те петли.

**№ 30**

Подогр…вать обед; сверт…вать палатку; навьюч…вать на лошадь; рассказ…вать о путешествии; чувств…вать усталость; завед…вать хозяйством; польз…ваться успехом; вспых…вать факелом; расчес…вать волосы; лакир…вать поверхность; разгляд…вать иллюстрации; честв…вать победителя; зарабат…вать деньги; посовет…ваться с отцом; огляд…ваться по сторонам; расстег…вать пуговицу; исслед…вать местность; треб…вать ответа; расспраш…вать о случившемся; захлеб…ваться от счастья; огляд…ваться вокруг; воспит…вать детей; корч…вать пни.

**Повторение пройденного в 6 классе**

 **№ 31**

Пр…творить окна; пр…бить к потолку; пр…нципиальное решение; пр…старелый человек; пр…ключенческая литература; пр…ехать в Пр…амурье; пр…терпеться к боли; пр…вратиться в лед; пр…горело на сковородке; пр…щурить глаза; пр…тоненькие ножки; достичь пр…мирения; пр…следовать противника; пр…зирать трусов; пр…вокзальная площадь; пр…ходящая няня; пр…падать к плечу; пр…манить рыбешку; столовый пр…бор; пр…зирать негодяя; пр…усадебный участок; пр…граждать дорогу; пр…близиться на шаг; пр…катить на велосипеде; радиопр…емник отца; быть камнем пр…ткновения; пр…хлопнуть муху; пр…творить окно; пр…небрежение к товарищам; пр…влекательная женщина; сидеть в пр…зидиуме; пр…ветливый юноша; пр…фронтовая полоса; пр…творить дверь; непр…станные ссоры; пр…одолевать все преграды; пр…коснуться к цветку; пр…данный друг; пр…лежный ученик.

**№ 32**

Без…нициативный помощник; вз…гравшее самолюбие; под…тожить сказанное; без…скусный рассказ; рассказать пред…сторию романа; из…скать возможности; пред…дущий отчет; от…грать первый период; сверх…мпульсивный пациент.

**№ 33**

Ужасная (не) дотрога; приятная (не) ожиданность; войска (не) приятеля; (не) истовство бури; (не) попугай, а орел; (не) счастье товарища; таинственный (не) знакомец; сказал явную (не) правду.

**№ 34**

(Не) сладкий, а кислый; река была (не) широка; (не) знакомый лейтенант; (не) проглядная ночь; (не) большая программа; очень (не) приветливый вид; (не) исправимый дефект; (не) сбыточные мечты; (не) правдоподобное объяснение; (не) дорого, но красивый подарок; (не) обходимые данные; (не) терпеливый тон; очень (не) интересный тип; клубника (не) крупная, но вкусная; (не) угомонный ребенок; (не) дешевая вещь.

**№ 35**

Оловя…ая ложка; време…ное явление; сви…ая кожа; кожа…ый пиджак; песча…ый пляж; ути…ое яйцо; каме…ая лестница; осли…ое упрямство; льня…ая скатерть; румя…ая заря; весе…ее солнце; деревя…ый дом; соломе…ая шляпа; легкомысле…ый поступок; пчели…ое жало.

**№ 36**

(Контр) адмиральские погоны; (тридцати) градусный мороз; (близо) рукий юноша; (синие) пресиние глаза; (плодово) овощная база; (густо) изумрудное море; (лилово) розовый тон; (фабрично) заводские рабочие; (здраво) мыслящий взгляд; (северо) западный ветер; (электронно) вычислительный прибор; (дальне) восточный климат; (матово) бледное лицо; (розовато) желтые плоды; (бело) курый ребенок; (железно) дорожная насыпь; (синевато) голубое небо; (васильково) синие глаза; (научно) фантастическая литература.

**№ 37**

Изредка навед…ваться; проб…вать на вкус; оправд…вать твой поступок; облиц…вать здание; присутств…вать на уроке; погляд…вать в щелку; завед…вать библиотекой; опис…вать картину; рассматр…вал в бинокль; ноч…вать у костра; похлоп…вать по плечу; ступеньки поскрип…вали; обыск…вать преступников.

**Карточки по русскому языку 7 класс**

Раздаточный материал по русскому языку 7 класс

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

* **О, Ё после шипящих**

**Задание:** вставьте пропущенные буквы:

Ж…ваный мякиш, узорчатая реш…тка, зелёный ж…лудь, таинственный ш…пот, тяж…лый рюкзак, ж…лтая краска, деш…вый товар, ж…сткий диван, ч…рствый хлеб, модная прич…ска, незаметная ч…рточка, ч…рный плащ, французский ш…лк, красный крыж…вник, уч…ба на курсах,

мягкая ш…рстка, свиная туш…нка, ож…г руку, ож…г руки, зач…т по-немецкому, горький ш..колад, маленькая пч….лка, неуклюжий медвеж…нок, банка сгущ…нки, сокращ…нный текст, печ…т хлеб, испеч…нный батон



Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

**Вставьте пропущенные буквы:**

Возр…ст, накл…нить, распол..гается, бл…стит, разг…рается, выт…рать, неприк…сновенный, ср…стись, написать изл…жение, выр…сти, изл…гать, выск…чка, накл…нить, сл…жение, ум…реть, прор..сти, зам…рать, выг…реть, приб…рать, изм…рять, Р…стов, отр…сль, выл…жить, з…рница, пол…гать, к…сание, пост…лить, пол…жение, бл…стательный, пол…гается, зап…реть на ключ, зап…рать ночью, заб…ру вечером, подб…рает музыку.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-7 классы

* **Написание –о-, -ё-, -е- в различных частях речи**

**Вставьте пропущенные буквы:**

Трущ...ба, щ...тка, ш...лк, ж...рнов, ш...рник, бесш...вный, крыж...вник, ш...к, ж...ванный, медвеж...нок, печ...ный, реч...нка, улич...нный, ж...лтый, ш...рох, тяж...лый, ч...рствый, заш...л, пч...лка, освещ...нный, пш...нный, размеж...вка, выкорч...вывать, вощ...ный, червяч...к, грош...вый, моч...ный, парч...вый, горяч..., певуч..., жж...т, стаж...р, старуш...нка, свинц...вый, перц...вый, облиц...вать.



Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

**Вариант 1.**

* **Предложения с причастным и деепричастным оборотом.**

**Задание:** подчеркните грамматическую основу предложения, найдите причастный и деепричастный оборот (или одиночное деепричастие) и выделите их запятыми.

Подчеркните обороты как члены предложения.

Мы вышли в сад уже успевший распуститься и никуда не торопясь пошли по тропинке между белыми от цвета яблонями.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

**Вариант 2.**

* **Предложения с причастным и деепричастным оборотом.**

**Задание:** подчеркните грамматическую основу предложения, найдите причастный и деепричастный оборот (или одиночное деепричастие) и выделите их запятыми.

Подчеркните обороты как члены предложения.

Замолчав на минуту Ирина Николаевна посмотрела на небо очистившееся от туч и почему-то улыбнулась.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

**Вариант 3.**

* **Предложения с причастным и деепричастным оборотом.**

**Задание:** подчеркните грамматическую основу предложения, найдите причастный и деепричастный оборот (или одиночное деепричастие) и выделите их запятыми.

Подчеркните обороты как члены предложения.

В сарай никогда не открывавшийся без разрешения деда мы оглядываясь на окна дома всё-таки проникли.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 класс

**Повторяем орфографию.**

* **Не -, ни – с наречиями и другими частями речи**

**Задание:** спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

* (Н..)когда и (н..)где я (не)чувствовал себя так уютно, как в доме бабушки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* (Н..)куда мы отсюда (не)уйдём да и (н..)куда уходить. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тот (н..)когда и (н..)где (не)пропадёт, кто будет думать не только о себе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* (Н..)сколько человек подошли к нам, но они (н..)сколько (не)удивились увиденному. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мы (н..)откуда (не)ждали гостей.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

* **Слитное и раздельное написание наречий**

**Задание 1.** Подчеркнуть наречия, которые пишутся слитно:

(до)сыта, (за)границу, (со)слепу, (на)дом, (не)подалёку, (на)силу, (до)смерти, (на)лету, (на)миг.

**Задание 2:** Подчеркнуть наречия, которые пишутся раздельно:

(с)разбегу, (до)суха, (на)совесть, (с)молоду, (по)памяти, (в)миг, (на)цыпочки, (по)долгу, (по)трое, (в)насмешку.

**Задание 3**: Написать слова, от которых образованы данные наречия:

Впустую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Вперевалку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Вдвоём\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Смолоду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Задание 4.** Отметить номера с наречиями:

* Выйти (на)встречу;
* (на)встречу с избирателями
* (В)глубь чащи.
* Нырнуть (в)глубь.
* (В)начале года.

**Задание 5**: пользуясь орфографическим словарём, соединить приставки с наречиями или оставить раздельным их написание:

без толку, в далеке, в насмешку, из дали, с размаху.

*Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс*

* **Проверочная работа по теме «Наречие»**
* **Заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наречия | Вопросы, на которые они отвечают | Что обозначают |
| Красиво, прочно, смело, по-хорошему, наизусть |  |  |
| Завтра, давно, сначала, никогда |  |  |
| Вверху, недалеко, сзади, слева |  |  |
| Сгоряча, сослепу, поневоле,едва-едва |  |  |

**2. Распределите по столбикам, раскрывая скобки:**(без)оглядки, (без)умолку, (без)удержу, (до)тла, (до)верху, (до)отвала, (до)низу, (с)налёта, (с)кондачка, (с)роду, (с)боку.

Слитно: Раздельно:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Укажите наречие в форме сравнительной степени (поставьте рядом знак +):**

* Учиться лучше
* Новый дом лучше старого
* Эта нора глубже
* Нырнуть глубже
* Медведь сильнее волка
* Володя выше Серёжи
* Володя прыгает выше Серёжи

**4. Вставьте пропущенные буквы:**

Мне н..когда с тобой разговаривать.

Я н..когда не бывал здесь.

Он н..куда не денется.

Ему (не)куда деваться.

Спит как н.. в чём н.. бывало.

Ей стало как-то (не)хорошо.

Беседовали они (не)громко.

Справиться с заданием было вовсе (не)трудно.

Оля выглядела в этом платье просто (не)лепо.

Друзья уселись (не)рядом, а врозь.

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 класс

**Задание:** спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

(В)охапку, (в)охотку, (во)что(бы)то(н…)стало, (в)первые, (в)перевалку, (в)перегонки, (в)переди, (в)плотную, (в)полголоса, (в)половину, (в)прок, (в)пустую, (в)пятером, (в)пятых.

(В)рассрочку, (в)рассыпную, всего(навсего), всё(ж)таки, всё(таки), (в)скач…, (в)сласть, (в)след, (в)третьих, (в)сухомятку, (в)упор, довольно(таки), (до)красна, (до)отказа, (до)поздна, (до)полуночи, (до)смерти, (до)сыта, (до)суха, (до)тла.

(За)долго, (за)муж…, (за)ново, (за)полдень, (из)далека, (из)дали, (из)редка, как(либо), как(нибудь), как(н..)(в)чём(н..)бывало, крепко(накрепко), крест(на)крест, (к)спеху, мало(по)малу, (на)бегу, (на)бекрень, (на)бок, (на)веки, (на)взнич…, (на)взрыд, (на)всегда.

**Раздаточный материал по русскому языку в 8 классе**

Карточки для работы по орфографии, пунктуации и синтаксису в 8 классе

**Карточка №1**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая выбор гласной в корне**

Погл…щать кислород, заг…рать на пляже, насл…ждаться красотой, предпол…гать зан…чевать в ст…рожке, прс…гать на верность, густая р…стительность, пом…гать отцу в течение всего лета, сож…леть о случившемся, бл…снуть на солнце, д…леко в море, проб…раться сквозь зар…сли, зелёная д…лина, распол…житься на н…члег, прик…саться к стене, хорошее возн…граждение, знамя разв…вается.

**Карточка №2**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая выбор гласной в корне**

Сост…влять план, усм…рённый поток, гл…жу в книгу, обв…нять в недосмотре, прогн…зировать события, спр…вляться в словаре, вы…влять недостатки, костёр разг…рается, дост…вать с полки, распр…мившиеся ветки, глаза сл…паются, раздр…жать всех, препод…ватель математики, прик…сновение к цветку, разд…рать пополам, зам…рать от восторга, д…лёкий г…ризонт, предприн…мать усилия, взгр…моздиться на стол, возр…ждение из пепла, обл…гчить участь, пок…рить зверя.

**Карточка №3**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы**

Пр…забавный случай, пр…бывать в плохом настроени…, пр…од…леть пр…пятствие, и…чезать в ночи, непр…ступные пр…грады, бе…конеч(?)ная вереница, пр…подняться над полом, во…двигнуто здание, …бегать домой, жил …десь бе…выездно.

**Карточка №4**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Подчеркните главные члены предложения. Определите, чем они выражены. Укажите вид сказуемого.**

* Летний вечер тих и ясен. 2) Золотой метелью мчит…ся ж…лтый лист. 3) Мес…ность равни(н,нн)а, и река (с,з)десь широка и дли(н,нн)а. 4) Мы медле(н,нн)о стали пр…ближат…ся к вершине горы. 5) По Северному морскому пути в это лето сновал(о,и) великое множество судов.

**Карточка №5**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Подчеркните главные члены предложения. Определите, чем они выражены. Укажите вид сказуемого.**

* Ещё и холоден и сыр февральский воздух, но над садом уж… смотр…т небо ясным взглядом. 2) Трое в солдатских бушлатах летел(и,о) укр…шать Ангару. 3) В этом году осень тёплая. 4) Девочка была огорче(н,нн)а происшедшим. 5) Всё население посёлка вышл(о,и) встречать рыбаков.

**Карточка №6**

**Определите тип односоставных предложений**

* Брожу по набережной снова. 2) Изба лесничего. Медвежье царство. 3) Последние шутки. Объятья. 4) Повеет полем, первой бороздой. 5) Загляну в глаза волжанки. 6) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый рыжий очаг. 7) В Сибири не любят горячку и спешку. 8) Весны без грозы не бывает.

**Карточка №7**

**Определите тип односоставных предложений**

* Всё грущу о шинели. 2) Десять суток нам дают на отдых! 3) Вхожу в родную квартиру по лестнице ледяной. 4) Её (черёмуху) ломают ветками огромными. 5) Забайкалье. Зарево заката. Запоздалый птичий перелёт. 6) Тянет холодом зимних дней. 7) Ожиданье парохода. Соловьи. Весна. 8) И вот в лицо пахнуло земляникой, смолистым детством, новгородским днём.

**Карточка №8**

**Определите тип односоставных предложений**

* Вижу высоко над головой сосны, облака. 2) Его везли из крепости, из Бреста. 3) Хлестало в окна дождиком косым. 4) Не зря меня сюда манило, притягивало и влекло. 5) Лес. Палатка. Плеск речной воды. 6) От далёких и близких почты жду новогодней. 7) Багровые горизонты. Оборванные провода. 8) У одержимых нет дороги вспять.

**Карточка №9**

**Списать текст, расставив и графически объяснив недостающие знаки препинания и буквы.**

Берёза милое русское дерево. Наблюдая в лесу я понял что берёза это поистине крестьянское дерево; в ней есть всё и бабий ситцевый платок и побеле(н,нн)ая хата и русская печ… и холщ…вая рубаха и даже молоко которое пьют на всей земле.

Всматр…ваясь в берёзовый лес в излома(н,нн)ые его стволы вспоминаеш… мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяж…лую работу…

А молодые берёзки тоненькие пряменькие как бы на ц…почках пр…поднявшиеся к весеннему куполу неба напоминая девичью красоту стройную и статную с русыми косами светлоокую радуют глаз и душу.

**Карточка №10**

**Списать текст, расставив и графически объяснив недостающие знаки препинания и буквы.**

Сосновые боры настоящие ветроломы. Они сосны любую бурю встречают достойно сразу вступая в борьбу с разбуш…вавшейся стихией. Охмелев от шквального ветра напитав им все свои иголки сосна плавно раскач…вается некл…няясь всё ниже и ниже. Ср…жается до последнего. Весь бор ходит ходуном а верхушки то устр…мляясь (в)низ то взл…тая (в)верх ведут р…скова(н,нн)ую игру от которой захват…вает дух.

И часто случает…ся что сосна столь великолепная в отчая(н,нн)ой раскачке (не)устоит рухн…т (на)чисто вырвав себя из почвы до последнего. Дерево погибшее в схватке напоминает мне павшего в атаке солдата.

**Карточка №11**

**1.Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните выбор.**

6 июня наша страна отмечает день рождения Пушкина. Самый большой праздник бывает на Псковщине в Пушкинских горах и Михайловском. Сюда на берега голубой Сороти приезжают тысячи люде.

Центр праздника огромная поляна рядом с домом (музеем) поэта. Все студенты и школьники писатели и художники приходят на поклон к Пушкину.

**2.Найдите в тексте предложение, соответствующее данной схеме:**

Куда?      Куда именно?

       -.-.-.-.-. , -.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-. , ========= \_\_\_\_\_\_\_ -.-.-.-.-.-.-.-

**3.Используя содержание текста, составьте предложение, соответствующее схеме:**

Когда?            Когда именно?

  -.-.-.-.-. ,  -.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.- , \_\_\_\_\_\_\_\_  =========  -.-.-.-.-.-.-.-

**Карточка №12**

**Вставьте на месте многоточия уточняющее обстоятельство, потом однородное по отношению к предшествующему обстоятельство (без союзов), затем обстоятельство другого вида.**

***Образец:*** *Над лугом … поднялся туман. – Над лугом, в низине, поднялся туман. Над лугом, над полем поднялся туман. Над лугом к вечеру поднялся туман.*

* На нашем берегу … горело врассыпную несколько ярко-красных огней.
* По субботам … проходят занятия драматического кружка.

**Карточка №13**

**Сделайте данное описание более конкретным, введя в него обособленные определения и обстоятельства.**

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда в Полесье – неожиданная. Побежали по улицам ручейки; в лужах воды отразилось небо с облаками; с крыш посыпались капли. Воробьи кричали так громко и возбуждённо, что ничего нельзя было расслышать за их криком. Везде слышалась тревога жизни.

Снег сошёл. Из-под него выглянула земля. Над нивами вился лёгкий парок. Мне показалось, что вместе с ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть… - поэтическая грусть сожаления о прошлых вёснах. Ночи стали теплее; в их густом, влажном мраке чувствовалась незримая спешная творческая работа природы.

 **Задания ОГЭ 9 кл.**

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №2**

**Что должен знать ученик:** тема "Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста."

Суть задания заключается в анализе текста и поведения героев, учащийся должен определить мотивы поведения или совершения каких-либо поступков.

**Алгоритм выполненения задания**

* Внимательно и вдумчиво прочитать текст.
* Подумать и осмыслить прочитанное (можно еще раз перечитать предложенный текст).
* Вдумайтесь в вопрос, на который нужно найти ответ.
* Определите, какой из предлагаемых ответов соответствует вопросу (правильный ответ может содержать часть текста или термины, используемые в нем, а неправильные ответы будут противоречить утверждениям в тексте).

**Вариант задания**

[**Текст В.М. Пескова**](http://gordeevaln.ru/collection/1)

(1)Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.

(2)Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства.

(3)Мы жили в деревне. (4)Однажды отец взял меня в город. (5)Помню, мы искали обувь и зашли по дороге в книжный магазин. (6)Там я увидел книгу. (7)Я взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки. (8)Я очень хотел, чтобы отец купил мне эту книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». (9)Книга была дорогой.

(10)Дома я целый вечер говорил только о книге. (11)И вот через две недели отец дал мне деньги.

(12)Когда мы шли к магазину, мне было страшно: а вдруг книга уже продана? (13)Нет, книга лежала на месте.

(14)Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу. (15)Многие пассажиры садились рядом, чтобы посмотреть картинки. (16)Весь вагон радовался моей покупке, и на полчаса я стал центром внимания.

(17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18)И вдруг – о ужас! (19)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21)Через минуту уже весь вагон помогал нам.

(22)А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. (23)Я плакал, не желая выходить из вагона, тогда лётчик обнял меня и сказал:

– (24)Ничего, поезд ещё долго будет идти. (25)Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. (26)Скажи мне, где ты живёшь?

(27)Я плакал и не мог говорить. (28)Отец дал лётчику адрес. (29)На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс книгу.

– (30)Достал?

– (31)Достал, – засмеялся отец.

(32)Это была та самая книга. (33)Я был на седьмом небе от счастья и засыпáл с книгой в руках.

(34)А через несколько дней пришёл почтальон и принёс нам большой пакет. (35)В пакете была книга и записка от лётчика: (36)«Я же говорил, что мы достанем её».

(37)А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет, а потом ещё два пакета, и ещё три: семь одинаковых книжек.

(38)С того времени прошло почти 30 лет. (39)Книжки в войну потерялись. (40)Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. (41)Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

**(По В.М. Пескову)\***

*\*****Песков Василий Михайлович****(1930–2013) –
писатель, журналист, путешественник.*

***Задание***

*В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для****обоснования****ответа на вопрос: «Почему рассказчику запомнилась история с книгой?»*

*1) Совершенно бесплатно мальчик стал обладателем семи дорогих книг.
2) Лётчик не сдержал своё обещание.
3) Рассказчик сожалел, что во время войны книги потерялись.
4) Незнакомые люди проявили сочувствие и бескорыстие.*

**Правильный ответ: 4***(Незнакомые люди проявили сочувствие и бескорыстие.)*
Ответ на поставленный вопрос содержится в последних предложениях - "*(40)Но****осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю****и даже не помню в лицо. (41)Осталась****уверенность: бескорыстных и хороших людей больше****, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.*"

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №3**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Просторечие*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2999)

[*Тропы*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2981)

[*Фигуры речи*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2982)

[*Фразеологизмы*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2997)

**Что должен знать ученик:** изобразительно-выразительные средства русского языка.

При выполнении задания №3 встречаются несколько типов формулировок.

*1. Среди представленных предложений найти то, в котором используется определенное средство выразительности.*

**Алгоритм выполнения**

* вспомнить, что означает указанный в задании лингвистический термин;
* внимательно прочитать каждое предложенное, которое представлено среди вариантов ответов;
* определить, какое предложение использует названное в задании средство языковой выразительности;
* выбрать правильный ответ.

*2. Определить, какое средство речевой выразительности использовано в указанном предложении и передает психологическое состояние героя.*

**Алгоритм выполнения**

* внимательно прочитать список изобразительно-выразительных средств языка, которые представлены среди вариантов ответов;
* вспомнить значение каждого из лингвистических терминов;
* прочитать предложенное предложение еще раз и подумать над тем, какое средство выразительности использовано в нем;
* выбрать ответ. (в случае затруднения можно воспользоваться методом "исключения", т.е. исключения из списка тех лингвистических терминов, которые по смыслу не могут быть использованы в указанном предложении ("это точно не метафора, не сравнение ..."))

**Варианты задания**

*Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является****фразеологизм****.*

*1) Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...
2) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводи собак...
3) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна.
4) Пришло время удивляться Валерке.*

**Правильный ответ: 3** (*Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна.)*
Фразеологизм - устойчивые сочетания слов, понимаемые не буквально, а в переносном смысле. (**"... *перевёл дух ..."****.*Перевести дух - сделать кратковременный отдых, успокоить дыхание, начать снова дышать ровно).

*Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является****олицетворение****.*

*1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.
3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...
4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.*

**Правильный ответ: 3** (*Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...)*
Олицетворение *- о*душевление неживых предметов или явлений. Наделение неодушевленных предметов действиями, свойственными человеку. **("... дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...")**

*Укажите, какое средство выразительности речи используется в*[*предложении 18*](http://gordeevaln.ru/collection/6)*:****«Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет»****.*

*1) гипербола
2) сравнительный оборот
3) противопоставление
4) просторечные слова*

**Правильный ответ: 2** *(Сравнительный оборот)*
Сравнение - сопоставление одного предмета или явления с другим. Чаще всего сравнения вводятся в предложение с помощью союзов КАК, СЛОВНО, БУДТО, а так же сравнительную степень прилагательного. (**"... мы с бабушкой тут же, как заговорщики ...")**

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №4**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2761)

[*Правописание приставок, оканчивающихся на буквы З и С*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2763)

[*Правописание приставок: неизменяемые приставки (написание не зависит от произношения)*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2771)

**Что должен знать ученик:** правописание приставок.

При выполнении задания № 4 встречаются несколько формулировок.

*1. Из предложений ... выпишите слово, в котором правописание****приставки****определяется её значением (приближение, присоединение, неполнота действий и т.п.)*

**Алгоритм выполнения**

* вспомнить правописание приставок при определении указанного значения;
* внимательно прочитать каждое предложение, указанное в задании;
* определить, какое слово соответствует указанному значению;
* выписать найденное слово.

*2. Из предложений ... выпишите слово, в котором правописание****приставки****зависит от глухости — звонкости последующего согласного.
3. Из предложений ... выпишите слова, в которых****приставка****пишется всегда одинаково независимо от произношения.*

**Алгоритм выполнения**

* вспомнить правописание приставок, неизменяемых приставок, исключений;
* внимательно прочитать каждое предложение, указанное в задании;
* определить, какое слово (какие слова) соответствует (соответствуют) указанному правилу;
* выписать найденное слово (найденные слова).

**Варианты заданий**

[*Из предложений 1–5*](http://gordeevaln.ru/collection/88)*выпишите слова, в которых****приставка****пишется всегда одинаково независимо от произношения.*

**Правильный ответ: заранее, окружили, повара** ([приставки за-, о-, по](http://gordeevaln.ru/ruldef/2771)-)
*Примечание*: среди правильных ответов слово **"повара́"**является спорным, т.к. в ряде словарей выделяется корень "ПОВАР", хотя исторически слово образовано от слова "варить" и имеет с ним общий корень "ВАР".

[*Из предложений 7–11*](http://gordeevaln.ru/collection/52)*выпишите слово, в котором правописание****приставки****определяется её значением – «расположение вблизи чего-либо».*

**Правильный ответ: прибрежном**
В указанных предложениях есть еще слово "***припухшие***". Правописание этого слова определяется значением "***неполнота действий***", т.е. не соответствует указанному в задании «*расположение вблизи чего-либо*».

[*Из предложений 32–37*](http://gordeevaln.ru/collection/46)*выпишите слово, в котором правописание****приставки****зависит от глухости – звонкости последующего согласного.*

**Правильный ответ: рассердиться**

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №5**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Правописание глагольных суффиксов*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2962)

[*Правописание Н и НН в кратких прилагательных*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2780)

[*Правописание Н и НН в наречиях*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2777)

[*Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов (отглагольных)*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2781)

[*Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от имени существительного (отыменных)*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2776)

[*Правописание Н и НН в причастиях*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2778)

[*Правописание суффиксов О, А на конце наречий*](http://gordeevaln.ru/ruldef/3025)

**Что должен знать ученик:** правописание *Н* и *НН* в суффиксах слов различных частей речи, правописание суффиксов различных частей речи, правописание личных окончаний глаголов.

**Особое внимание уделить исключениям.**

**Алгоритм выполнения:**

* внимательно прочитать все слова в предложении;
* найти среди них слово той части речи, которое требуется отыскать согласно текста задания;
* убедиться, что правописание суффикса в нем определяется правилом, обозначенном в формулировке задания.

**Варианты заданий**

[*Из предложений 8–10*](http://gordeevaln.ru/collection/19)*выпишите слово, в котором правописание****суффикса****является исключением из правила.*

**Правильный ответ: деревянные**(см. [исключения](http://gordeevaln.ru/ruldef/2776))

[*Из предложений 12–16*](http://gordeevaln.ru/collection/4)*выпишите слово, в котором правописание****суффикса****определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется одна буква Н».*

**Правильный ответ: созданы**([правописание Н и НН в причастиях](http://gordeevaln.ru/ruldef/2778))

[*Из предложений 1–3*](http://gordeevaln.ru/collection/15)*выпишите слово, в котором правописание****суффикса****определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано».*

**Правильный ответ: необыкновенно** ([правописание Н и НН в наречиях](http://gordeevaln.ru/ruldef/2777))

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №6**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Антонимы*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2810)

[*Омонимы*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2812)

[*Синонимы*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2809)

**Что должен знать ученик:** лексика и фразеология; синонимы; группы слов по происхождени и употреблению.

**Алгоритм выполнения:**

* прочитать предложение и определить лексическое значение указанного в формулировке задания слова;
* подобрать возможные синонимы к этому слову;
* определить, какой из найденных синонимов можно отнести к **стилистически нейтральным**:
* *наиболее употребителен;*
* *не носитоттенка разговорности и книжности;*
* *обладает минимальной экспрессией.*

**Варианты заданий**

*Замените разговорное слово****«штуками»****в*[*предложении 2*](http://gordeevaln.ru/collection/15)*стилистически нейтральным****синонимом****. Напишите этот синоним.*

**Правильный ответ: предметами**

*Замените книжное слово «****поведать****» из*[*предложения 1*](http://gordeevaln.ru/collection/1)*стилистически нейтральным****синонимом****. Напишите этот синоним.*

**Правильный ответ: рассказать**

*Замените разговорное слово****«раз»****в*[*предложении 34*](http://gordeevaln.ru/collection/10)*стилистически нейтральным****синонимом****. Напишите этот синоним.*

**Правильный ответ: если**

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №7**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Словосочетание, виды подчинительной связи*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2821)

**Что должен знать ученик:** определение словосочетания; виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

**Алгоритм выполнения**

1. При образовании нужного словосочетания определить как связаны между собой гланове или зависимое слово:

* если оба слова изменяются - это **согласование**;
* если одно слово управляет другим в каком-либо падеже - это **управление**;
* ели слова связаны только по смыслу и между ними нет грамматической связи, которая осуществляется с помощью окончания и предлога или окончания - это **примыкание**.

2. Проанализируйте зависимые слова в словосочетании:

* если зависимым словом является [прилагательное](http://gordeevaln.ru/ruldef/2828), [причастие](http://gordeevaln.ru/ruldef/2782), [местоимение](http://gordeevaln.ru/ruldef/2830), числительное - это **согласование**;
* если зависимым словом является  [существительное](http://gordeevaln.ru/ruldef/2825) или [местоимение](http://gordeevaln.ru/ruldef/2830), употребленное в том или ином падеже, - это **управление**;
* если зависимым словом является деепричестие, неопределенная форма глагола, [наречие](http://gordeevaln.ru/ruldef/2783), сравнительная степень [прилагательного](http://gordeevaln.ru/ruldef/2828) - это **примыкание**.

**Варианты заданий**

*Замените словосочетание «****собачьего языка****» (*[*предложение 18*](http://gordeevaln.ru/collection/0)*), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью****управление****. Напишите получившееся словосочетание.*

**Правильный ответ: языка собаки**

*Замените словосочетание****«утренняя пробежка»****(*[*предложение 7*](http://gordeevaln.ru/collection/6)*), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью****примыкание****. Напишите получившееся словосочетание.*

**Правильный ответ: пробежка утром**

*Замените словосочетание****«колосьев ржи»****(*[*предложение 3*](http://gordeevaln.ru/collection/12)*), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью****согласование****. Напишите получившееся словосочетание.*

**Правильный ответ: ржаных колосьев**

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №8**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Грамматическая основа предложения*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2951)

[*Подлежащее*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2945)

[*Сказуемое*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2946)

**Что должен знать ученик:** способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.

**Алгоритм выполнения:**

1.Выделите грамматические основы в предложении.

2. Посмотрите, есть ли в предложении слова:

* *надо, нельзя, можно, нужно, лень, необходимо* ;
* *рад, готов, должен, способен, обязан, намерен, согласен, вынужден*;
* *буду, будешь, будут, был, был бы, есть*;
* *являться, казаться, становиться, стать, оставаться, оказаться, сделаться, выглядеть, считаться.*

Если эти слова-связки входят в предложение, то ищите к ним продолжение (еще одно слово), и тогда вы правильно определите составное сказуемое: Мне ***надо гулять*** на свежем воздухе. Я ***рад побывать*** на вашей лекции. Погода***была хорошая***

3. Внесите в бланк ответов найденную грамматическую основу. (знаки препинания и пробелы в бланк не заносятся).

Варианты заданий

*Выпишите****грамматическую основу***[*предложения 16*](http://gordeevaln.ru/collection/33)*.
"(16)И я стал звать её. "*

**Правильный ответ: я стал звать**(ясталзвать)
(**я**- подлежащее, **стал звать** - составное глагольное сказуемое)

*Выпишите****грамматические основы***[*предложения 13*](http://gordeevaln.ru/collection/76)*.
"– (13)Дорогие мои девочки, это вы сейчас так думаете, потому что никаких забот у вас нет. "*

**Правильный ответ: вы думаете**и**нет** (выдумаетенет)
Предложение сложное. Первая грамматическая основа - **"вы думаете**" (**вы**- подлежащее, **думаете**- сказуемое), вторая грамматическая основа - "**нет**" (**нет**- сказуемое)

*Выпишите****грамматическую основу***[*предложения 26*](http://gordeevaln.ru/collection/59)*.
"(26)Нина сбегала в ближайший салон сотовой связи, купила там новую сим-карту. "*

**Правильный ответ: Нина сбегала купила** (Нинасбегалакупила)
(**Нина**- подлежащее, **сбегала купила** - однородные сказуемые)

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №9**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Предложение, осложненное обособленными членами*](http://gordeevaln.ru/ruldef/3065)

[*Простое предложение, осложненное однородными членами*](http://gordeevaln.ru/ruldef/3061)

**Что должен знать ученик:** простое предложение, осложненное однородными членами; простое предложение, осложненное обособленными определениями; знаки препинания при них.

**Алгоритм выполнения:**

В зависимости от того, чем осложнены предложения в задании

***1. Поиск предложения с однородными членами***

* Найдите в предложении однородные члены (должны отвечать на один и тот же вопрос, задаваемый от одного слова, произносятся с интонацией перечисления).
* Проверить, связаны ли найденные однородные члены сочинительной или бессоюзной связью.
* Внести в бланк ответов номера предложений с однородными членами, найденные вами.

***2. Поиск предложения, осложненного обособленными членами***

* Обратить внимание на то, какие синтаксические конструкции выделены знаками препинания в указанных в задании предложениях.
* Определить наличие среди них:
* *обособленные определения*
выражаются причастиями, причастными оборотами, одиночными прилагательными, прилагательными с зависимым словом;
отвечают на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
* *обособленные приложения*
выражаются существительным в том же числе и падеже, что и существительное или местоимение, которое оно определяет;
отвечают на вопросы *КТО ИМЕНО ТАКОЙ? ЧТО ИМЕННО ТАКОЕ?*
* *обособленные обстоятельства* выражаются:
деепричастиями или деепричастными оборотами (отвечают на вопросы: ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?);
обстоятельствами с предлогами:***несмотря на, невзирая на***;
сравнительными оборотами с союзами: *как, будто, точно, словно, что, чем, нежели* и др.
* *обособленные дополнения*
выражаются существительными или местоимениями с предлогами: *кроме, помимо, сверх, за исключением, включая, исключая, вместо, наряду с.*
* *обособленные уточняющие члены*
относятся к уточняемому слову и отвечают на вопросы:*где именно? когда именно? кто именно? какой именно?*
* Внести в бланк ответов номера найденных предложений.

**Особое внимание обратите на формулировку задания:**

* *сколько предложений нужно найти;*
* *сколько обособленных членов должно быть в предложении;*
* *типы*
* *распространённые / нераспространённые / однородные*
* *обособленные / необособленные*

**Варианты заданий**

*Среди*[*предложений 18-21*](http://gordeevaln.ru/collection/0)*найдите предложение с****обособленным обстоятельством****. Напишите номер этого предложения.*

**Правильный ответ: 19**
(19)Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.
Обособленное обстоятельство выражено деепричастным оборотом - "*часто и преданно дыша*".

*Среди*[*предложений 33–37*](http://gordeevaln.ru/collection/3)*найдите предложение****с обособленным приложением****. Напишите номер этого предложения.*

**Правильный ответ: 35**
(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.
Обособленное приложение - "*одноклассники Гоши*".

*Среди*[*предложений 12–17*](http://gordeevaln.ru/collection/7)*найдите все предложения****с однородными членами****. Напишите номера этих предложений.*

**Правильный ответ: 12,15,16 (121516)**
(12)Частенько отец просит меня напомнить ему содержание кинокартины или книги, которую мы оба читали. (однородные дополнения, соединенные разделительным союзом ИЛИ - "*кинокартины или книги*")
(15)А я вот всё позабыл, всё перепутал! (однородные сказуемые, соединенные бессоюзной связью - "*позабыл, перепутал*")
(16)Мне кажется, отец просто счастлив, что он всё забывает и путает. (однородные сказуемые, соединенные соединительным союзом И - "*забывает и путает*")

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №10**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Вводные слова*](http://gordeevaln.ru/ruldef/3084)

[*Обращение*](http://gordeevaln.ru/ruldef/3086)

**Что должен знать ученик:** правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; какие слова никогда не являются вводными; как различить вводные слова и схожие с ними по звучанию члены предложения; обращение и знаки препинания при нём.

**Алгоритм выполнения:**

Встречается несколько формулировок задания.

***1. Выпиште цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах, вводных конструкциях)***

* Найдите вводное слово.
* Проверьте, является ли найденное вами слово вводным или схожим с ним по звучанию членом предложения:
* к члену предложения можно поставить вопрос;
* вводное слово не является членом предложения;
* вводное слово обычно (но не всегда) можно изъять из состава предложения, при этом смысл его не изменится;
* вводное слово можно заменить другим синонимичным вводным словом.
* Помнить о словах, которые не являются вводными и не выделяются запятыми.
* Прочитать предложения еще раз, т.к. могут быть два и более вводных слова.
* Внести в бланк ответов цифры, обозначающие запятые при вводном слове, найденные вами.

***2. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении***

* Найти в предложенных предложениях обращение (*в качестве обращения в предложении обычно выступает имя существительное в именительном падеже или другая часть речи в значении существительного*).
* Убедиться, что найденное слово или сочетание слов произносится с особой интонацией и называет того, к кому обращаются с речью (*обращение возможно не только к лицам, но и к неодушевленным предметам*)
* Помнить, что обращение может быть распространено пояснительными словами и представлять собой сочетание нескольких слов.
* Внести в бланк ответов цифры, обозначающие запятые при обращении, найденные вами.

**Варианты заданий**

*В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при****вводном(-ых) слове(-ах)****.*

*Ты видишь,(1) как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,(2) и ложится спать,(3) и ест вместе с ней,(4) а мы с тобой день и ночь скучаем на тумбочке. И знаешь что,(5) Лен? Мне,(6)конечно,(7)очень хочется быть на её месте.*

**Правильный ответ: 6 и 7** (67)
"*конечно*" - вводное слово

*В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры в порядке возрастания, обозначающие запятые при****вводных конструкциях****.*

*Спроси нас в ту пору со взрослой строгостью в голосе,(1) что это мы так по-дурацки шутим,(2) мы бы,(3)наверное,(4) смутились и перестали вставлять в свою речь пушкинские слова,(5) но мы ведь переговаривались негромко,(6) говоря друг дружке свои замечательные тирады,(7)и,(8) по крайней мере,(9)никому другому знаний своих не демонстрировали.*

**Правильный ответ: 3, 4, 8, 9** (3489)
"*наверное*" - вводное слово в значении неуверенности (предположения)
"*по крайней мере*" - вводное выражение, отделенное от предшествующего сочинительного союза **И**.
Указанные выше слова можно опустить, при этом смысл предложения не изменится.

*В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при****обращении****.*

*– Кать,(1) ну расскажи,(2) пожалуйста,(3) как там Антуан? – дёргала Дронову за рукав Аллочка Любимова.
– Пока… никак,(4) – вынуждена была признаться та. – Но ведь это только начало!
– Вы,(5) девчонки,(6) совсем помешались на Антуане,(7) – рассмеялась Оля Авласович.*

**Правильный ответ: 1, 5, 6** (156)
"*Кать*" - имя существительное (обращение по имени)
"*девчонки*" - имя существительное, не входящее в грамматическую основу

**ОГЭ по русскому языку. Алгоритм выполнения задания №11**

***Правила и определения, которые требуется повторить:***

[*Грамматическая основа предложения*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2951)

[*Подлежащее*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2945)

[*Сказуемое*](http://gordeevaln.ru/ruldef/2946)

**Что должен знать ученик:** способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.

Задание №11 аналогично восьмому заданию №8. Тематика задания - грамматические основы предложения. Алгоритм выполнения будет аналогичен алгоритму выполнения задания №8.

**Алгоритм выполнения:**

1.Выделите грамматические основы в предложении.

2. Посмотрите, есть ли в предложении слова:

* *надо, нельзя, можно, нужно, лень, необходимо* ;
* *рад, готов, должен, способен, обязан, намерен, согласен, вынужден*;
* *буду, будешь, будут, был, был бы, есть*;
* *являться, казаться, становиться, стать, оставаться, оказаться, сделаться, выглядеть, считаться.*

Если эти слова-связки входят в предложение, то ищите к ним продолжение (еще одно слово), и тогда вы правильно определите составное сказуемое: Мне ***надо гулять*** на свежем воздухе. Я ***рад побывать*** на вашей лекции. Погода***была хорошая***

3. Внесите в бланк ответов количество найденных грамматических основ.

**Варианты заданий**

*Укажите количество****грамматических основ****в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
"(2)Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства."*

**Правильный ответ: 3**
(разговор заходит; они хороши или плохи; я вспоминаю)

*Укажите количество****грамматических основ****в предложении 10. Ответ запишите цифрой.
"(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками."*

**Правильный ответ:2**
(Гоша накидывает, остается; кожа покрывается)

*Укажите количество****грамматических основ****в предложении 17. Ответ запишите цифрой.
"(17)Мне самой от поклонников не приходилось обороняться – и я обороняла от них Лялю."*

**Правильный ответ: 2**
(не приходилось обороняться; я обороняла)