**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта;
* Федерального базисного плана;
* Примерной программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ».1-5 годы обучения.5-9 кл.;учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.-М.Дрофа.2009,62с

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

**Учебно- методическое обеспечение курса:**

Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ 1-5 годы обучения 5-9 классы. М. Дрофа.2009.

УМК-5 « Новый курс английского языка для российских школ» для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н. В. Языковой состоит из:

* Учебник М: Дрофа 2007
* Две рабочие тетради-М.:Дрофа 2009
* Звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям

**Требования к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс )**

 В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать /** **понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
* основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

 **В области говорения**

* начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**в области аудирования**

* понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических тестов;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создание целостной картины полиязычного , поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Третий этап обучения.**

9 класс, или пятый год обучения.

**Распределение материала**

Весь учебный материал пятого года обучения распределён по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Учебные ситуации | Часы |
| 1 | Mass Media: Television  | 25 |
| 2 | The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers | 21 |
| 3 | Science and Technology | 18 |
| 4 | Teenagers: Their Life and Problems:  | 19 |
| 5 | Your Future Life and Career | 21 |
| 6 | Review | 6 |

Каждый из перечисленных пяти блоков имеет одинаковую структуру и включает в себя:

* 12 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала ( на первые пять частей ситуации( section)отводится по 2 академических часа , а на оставшиеся две-по 1 академическому часу;
* 5 занятий по рабочей тетради, включая контрольную работу;
* 2 занятия по книге для чтения.
* Оставшиеся 4 академических часа используются как резервные уроки.